

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso Di Collegno
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLA CLASSE 1^a
A.S. 2021/2022

MATEMATICA			
Competenze da certificare connesse ai Traguardi: (3, 5, 6, 8 , v. certificazione competenze allegata)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
NUMERI -Riconosce , nell’ambito della propria esperienza, i numeri naturali. -Identifica il numero assegnato all’ultimo oggetto contato come il numero totale degli oggetti considerati. -Distingue il valore posizionale delle cifre nei numeri.	-Leggere e scrivere i n. fino a 20 in cifre e in lettere, associandoli alle quantità. -Contare mentalmente, in senso progressivo e regressivo -Raggruppare in base 10, in modi diversi, per acquisire il concetto di decina.	-Concetto di n. come cardinalità e ordinalità. -Classificazioni e seriazioni. -Concetto di insieme.	Giochi, conversazioni, discussioni di classe. Attività di riconoscimento e scrittura dei numeri cardinali e ordinali. Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifre che in lettere. Schede didattiche strutturate. Attività in palestra e giochi inerenti alla

-Calcola addizioni e sottrazioni scritte e a mente	-Individuare le coppie di n. in base 10. Riconoscere e utilizzare i simboli $<$, $>$, $=$. -Acquisire il concetto di addizione e sottrazione oltre la decina.	-Concetto di corrispondenza biunivoca tra elementi di più insiemi. -Concetto di decina -Concetto di coppia e paio -Concetto di maggiore, minore, uguale. -Concetto di somma, totale, differenza, resto. -Calcolo in colonna.	classificazione e seriazione di oggetti. Costruzione di insiemi. Giochi di classificazioni e di raggruppamento finalizzati all'acquisizione del concetto di decina. Schede didattiche strutturate ed esperienze concrete. Giochi di confronto tra quantità, utilizzando materiali diversi. Esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi. Operazioni in colonna.
SPAZIO E FIGURE -Descrive la propria posizione nello spazio	-Indicare la propria posizione in uno spazio utilizzando i binomi locativi (sopra/sotto; davanti/dietro; vicino/lontano;		

mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punto di riferimento.	destra/sinistra), in rapporto a se stessi ed altri.	-Consapevolezza del proprio corpo come punto di riferimento nello spazio in relazione agli altri e agli oggetti circostanti. -Lateralizzazione. -Concetto di spazio, reale e grafico.	Giochi organizzati in palestra e in aula. Giochi di movimento sui rapporti spaziali. Esecuzione, rappresentazione e verbalizzazione di percorsi. Realizzazione di percorsi sullo spazio grafico. Schede didattiche strutturate.
-Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane (2D) e solide (3D) indicandone alcune caratteristiche specifiche.	-Riconoscere figure geometriche bidimensionali, distinguere il confine, spazio interno ed esterno di una figura geometrica piana.	Concetto di confine, regione interna / esterna. Posizioni nel piano (verticale / orizzontale / obliquo; in alto , in basso, al centro, a destra, a sinistra).	Attività pratiche e con schede.
Riconosce alcune grandezze misurabili.	Confrontare e ordinare lunghezze utilizzando campioni non convenzionali.	Concetto di grandezza misurabile e relativi confronti.	Attività pratiche di misurazione; confronti e rappresentazione grafica delle attività svolte.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI. Risolve problemi individuando	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso della addizione o della sottrazione come resto o differenza.	Concetto di problema e di soluzione partendo da situazioni reali. Matematizzazione di una situazione reale mediante l'uso di un algoritmo matematico.	Creazione di situazioni problematiche concrete. Ideazione, rappresentazione e

autonomamente l'operazione da utilizzare.	Risolvere semplici problemi sapendo motivare la soluzione scelta.		risoluzione di situazioni problematiche di addizione e sottrazione ricavate dalla realtà quotidiana.
Metodologia	Utilizzo di situazioni concrete, partendo dal vissuto personale degli alunni e dalle loro conoscenze (brainstorming, formulazione di ipotesi, confronto e verifica) per costruire insieme saperi e competenze, che consentano all'alunno di trovare e scegliere soluzioni adeguate ad affrontare situazioni quotidiane.		
Verifica	Osservazione, documentazione e valutazione della capacità dell'allievo di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (gli apprendimenti) per risolvere situazioni problematiche nuove o complesse, con un certo grado di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito.		

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.	

3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.	
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Competenze sociali e civiche.	
	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		
	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	